

## COMPTE RENDU REUNION INTERVENANTS DU LUNDI 10 AVRIL 2017

Jean-Claude FLINOIS, Maire - Martine DENYS, Adjointe vie périscolaire  
Présents : Stéphanie MARQUAILLE - Emmanuelle DERASSE - Daniel PLISSON - Luc DEBRUYNE  
Lydia RICHEL - Marie-Jeanne FLINOIS

Remerciements aux intervenants venus sur le temps des vacances

-Félicitations à Stéphanie MARQUAILLE qui a terminé, ce dimanche, une formation « MISP » (Massage In Schools Program), prise en charge par la municipalité. L'agrément d'instructeur d'auto massage permettra la mise en place d'un protocole de massage, pour lutter contre l'agitation, la violence chez les enfants de 4 à 11 ans dans les écoles et collectivités.

-Mr le Maire précise qu'en temps que référent du GAD (Groupe d'Appui Départemental) pour la réforme scolaire, la semaine des 4 jours ½ se verrait maintenue = ce rythme offrant un meilleur temps de concentration et d'apprentissage des fondamentaux le matin, une meilleure gestion de vie l'après-midi avec la sieste pour les plus petits, des activités culturelles et sportives l'après-midi.

-Présentation du PPT effectuée par Martine DENYS rappelant le fonctionnement qualitatif et quantitatif des NAP 2016-2017, bref retour sur la réunion du COPIL et du résultat de l'enquête de satisfaction des familles (mis sur le site)

= Appréciation- satisfaction des intervenants, de la quantité et qualité des activités et de la gratuité

### **1-Bilan des intervenants : Retour des deux périodes écoulées**

Troisième année de NAP

11 activités différentes : musique, chant, expression corporelle, échecs, photo, informatique, jardinage, lecture, activités manuelles, motricité, sports

Rythme fortement assoupli par 15 intervenants.

Le service NAP chez les très petits et petits ne s'impose pas, il s'adapte au rythme de l'enfant qui prolonge sa sieste pour être doucement dirigé vers une activité à thème ou de petits jeux au choix ... Le travail remarquable du personnel municipal a été souligné.

- Il est cependant réclamé aux intervenants de demander à leur groupe de baisser la voix, de faire moins de bruit en passant près du dortoir pour ne pas réveiller les petits !

Le service NAP chez les moyens-grands : activités plus ludiques axées sur le jeu en expression corporelle, base musicale rythmique, motricité, contes et activités manuelles.

Ressenti de fatigabilité et de difficulté d'attention

Etudier d'autres solutions pour ces deux derniers points.

Le service NAP chez les élémentaires Certaines activités nécessitent d'être dirigées et réclament plus d'attention et d'écoute des consignes (les jeux d'échecs, l'informatique et la photographie) Base d'apprentissage du vivre ensemble

Les intervenants, à l'écoute du groupe, adaptent leur programme et proposent de choisir le chant, la discipline sportive, le style de jeu, de l'accessoire d'expression corporelle, dessin ou coloriage, un bel apprentissage du vivre ensemble

Prenons un même groupe, l'attention sera différente en atelier chant qu'en atelier d'expression corporelle ! Les consignes ne sont pas les mêmes ...

*Ressenti des intervenants* : deux périodes satisfaisantes, relations globalement très bonnes entre les enfants et les intervenants, bonne organisation, relations avec les enseignants toutefois insuffisantes ; des enfants réceptifs et demandeurs ; temps passerelle école-NAP acquis chez les grands

Les intervenants recadrent les groupes dissipés par un temps calme, se sentent plus sereins cette année.

*Problématiques rencontrées* : des «je n'aime pas - je n'ai pas envie» des enfants, difficulté d'attention, des bavardages, des enfants dissipés ; irrespectueux entre eux et envers les intervenants, de l'agacement d'enfant qui voudrait se détendre tout simplement.

Signalement : deux comportements «chahuteurs», ces «troubles fêtes » ont été refusés d'ateliers pourtant très appréciés, informatique et photographie ! S'ils persistent, ils seront éventuellement séparés voir exclus définitivement.

#### Des recherches de solutions

- Marquer le temps de la récréation à 15h30 pour une meilleure gestion du regroupement NAP - Discuter avec le corps enseignant = un rappel fort ou coup de sifflet (Monsieur le Maire propose d'étudier l'automatisation d'une sonnerie)
- Anticiper et préparer l'activité NAP avant l'arrivée des enfants pour que l'enfant se sente attendu, faire participer et responsabiliser les enfants au rangement
- Plus de discussion, de temps d'échange avec le corps enseignant. Au ressenti des intervenants, il n'a pas de complémentarité, d'implication pour réaliser un projet commun

#### Pour les MS-GS-CP :

- Prolonger la récréation des MS-GS sur le temps NAP = pour un déroulé plus confortable sur l'aller-retour aux toilettes, plus à l'écoute du jeune enfant avant de recentrer le groupe. Il a été signalé que le temps de récréation n'était pas toujours suffisant, incluant les CP selon les groupes reformés
- Reformuler en petits groupes plus homogène les MS-GS-CP de 12 enfants maximum, adapté à l'âge
- Rotation sur 2 à 5 semaines (voir programme relisté) = éviter routine et redondance
- Mise en place d'un *Programme<sup>plus</sup>* = Plus de récréation, plus de temps de passage aux toilettes, plus d'écoute, plus de calme pour recentrer le groupes, plus d'anticipation aux préparatifs de l'activité, plus courte (le jeune enfant ne reste pas très longtemps sur une activité)

Pas de problème de locaux, des salles sont agréables, à proximité et sécurisantes, si déplacement à l'extérieur un employé municipal est systématiquement requis

- Il est demandé des bacs de rangement ou des cartons dans le local matériel de sport, des supports pour les rubans

Les petites dépenses peuvent être prises en charge par le Comité des fêtes, voir Martine DENYS.

Un dernier questionnement : l'enfant qui est contraint de venir au NAP et qui souhaite ne rien faire = faut il ouvrir un atelier de « *Je ne fais rien* » ?

Martine DENYS

Remercie encore le travail de l'équipe

- Etudiera la possibilité de proposer aux enfants qui ne veulent pas participer à l'atelier chant avec création d'un spectacle ou aux «troubles fêtes», un atelier Leçons-Devoirs !
- Questionnaire de satisfaction adressé aux enfants d'élémentaire prévu semaine 17/18
- Peut être reprendre la charte du bien vivre ensemble en ce début de 3<sup>e</sup> période

## 2- Programme des activités en troisième période

8 lundis, 10 jeudis et 9 vendredis

*Programme<sup>plus</sup>* pour les MS-GS-CP axé sur plus de détente et de relaxation, plus d'écoute, plus de récréation voir ci-dessus

Le jeudi les CP retrouveront l'atelier jardinage-plantation, le vendredi le cycle 3 l'atelier chant-crédation d'un spectacle

Ci-joint programme relisté

Rappel

Jours fériés : lundi 1<sup>er</sup> mai - 8 mai - Jeudi 25 et Vendredi 26 mai - lundi 5 juin

Sorties de classe après 15h30, donc pas de NAP

Lundi 24 - jeudi 27 et vendredi 28 avril = les CE2 CM1 et CM2, voyage découverte

Vendredi 5 mai = du CP au CM2, sortie intergénérationnelle Lewarde

Vendredi 30 juin = toute l'école, sortie de fin d'année

Fête des NAP : Lundi 3 juillet Les enfants s'amuse + goûter offert par la municipalité (voir Stéphanie pour l'organisation !) - Les jeudi 6 et vendredi 7, NAP ensemble au choix des intervenants

## 3-Perspectives 2017- 2018

La Reconstitution de l'emploi du temps scolaire et du PEDT a été prolongée à 2017-2018 par le COPIL (Comité de Pilotage), le conseil d'école en février dernier.

Le centre de préoccupation de la Municipalité étant le bien être et le rythme de l'enfant, l'adjointe coordinatrice de ce service fera en sorte d'assurer après l'école par ce que nous nommerons le **TEMPS MUNICIPAL D'ACTIVITES (TMA)**.